

**Пояснительная записка
к модели государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы среднего общего образования,
в форме единого государственного экзамена по математике
на базовом и профильном уровнях.**

В рамках выполнения указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года N 2506-р утверждена Концепция развития математического образования, определяющая базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

Согласно Концепции математическое образование должно, с одной стороны, «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе», с другой – «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.». Кроме того, «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

В число мер по реализации Концепции, принятых Приказом Минобрнауки России №265 от 3 апреля 2014 г., входит «совершенствование системы государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего образования, по математике, разработка соответствующих контрольных измерительных материалов, обеспечивающих введение различных направлений изучения математики», то есть материалов, предназначенных для различных целевых групп выпускников.

Таким образом, введение двухуровневого единого государственного экзамена по математике обусловлено принятыми программными документами, определяющими перспективы развития математического образования в Российской Федерации.

Двухуровневый ЕГЭ разработан в соответствии с действующим Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, предусматривающим требования к уровню подготовки на базовом и профильном уровнях. Такая структура экзамена закладывает основы для плавного перехода к государственной итоговой аттестации по новым федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования.

При подаче заявления с указанием перечня предметов, по которым планируется сдавать ЕГЭ в текущем году, указывается выбранный уровень экзамена по математике. Предполагается, что в 2015 году выпускники смогут указать либо оба уровня одновременно, либо только один из уровней. В случае, если выпускник не сдал ЕГЭ по математике на профильном уровне, он имеет право пересдать экзамен на базовом уровне.

Ключевые особенности модели двухуровневого ЕГЭ по математике:

1. Экзамен проводится в виде двух отдельных процедур по различным комплектам контрольно-измерительных материалов – базовому и профильному. При условии успешной сдачи экзамена, независимо от уровня, выпускник получает аттестат о среднем общем образовании.

2. Базовый ЕГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для развития мышления и успешной жизни в обществе, а также абитуриентов вузов, у которых в перечне вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета отсутствует математика.

КИМ ЕГЭ базового уровня содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом (20 заданий) и проверяют:

умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания;

умение проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку;

умение логически рассуждать;

умение решать уравнения и неравенства;

умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами;

умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию;

умение выполнять действия с геометрическими фигурами;

умение решать, в том числе, задачи, требующие логических рассуждений.

3. КИМ ЕГЭ профильного уровня включают задания базового, повышенного и высокого уровней сложности с кратким и развернутым ответами. Модель профильного экзамена 2015 года соответствует модели ЕГЭ по математике 2014 года. Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности (профильный уровень математики необходим для поступления в любой вуз, где в перечне вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета обязательным является математика). КИМ ЕГЭ профильного уровня включают задания базового, повышенного и высокого уровней сложности с кратким и развернутым ответом. Модель профильного экзамена по математике 2015 года разработана на основе модели ЕГЭ по математике 2014 года.